



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 0267C01678826A253B9FC69DFBE7B3D6

Владелец: Семочкина Альбина Ирековна

Действителен с 02.02.2024 до 27.04.2025

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад №7 «Колосок»
комбинированного вида г. Нурлат РТ

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад №7 «Колосок»
Протокол № 1
«22» 08 2024 г.
Председатель педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №7 «Колосок»
Богдан

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад №7
«Колосок»
комбинированного вида
Семочкина А.И. Семочкина
Введено в действие приказом № 44-ОД
От «27» 08 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Старшая –подготовительная

Составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Издательство «Учитель»

Воспитатели:

Шафикова Г.Р.

Фатхутдинова Н.Р.

Нурлат – 2024

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.1.1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.....	5
1.1.2. Целевые ориентиры.....	7
2. Содержательный раздел.....	11
3. Планирование работы с детьми в группе, включающие в себя:.....	12
3.1. Распорядок дня.....	12
3.2. Расписание	13
3.3. Примерное годовое планирование.....	14
3.4. Комплексно — тематическое планирование (ООД и совместная деятельность).....	16
3.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками ДОУ...47	
3.6. Особенности организации образовательного процесса в группе, самостоятельной деятельности и прогулке.....	50
3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	51
4. Список литературы, перечень учебно — методического и материально — технического обеспечения образовательного процесса.....	55

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с федеральным государственным требованиями стандарта дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и др.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) разработана педагогами муниципального бюджетного дошкольного учреждения Детский сад №7 «Колосок» комбинированного вида» (далее – структурное подразделение МБДОУ). Реализация настоящей Программы обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей.

Основные нормативно-правовые документы, в соответствии с которыми разрабатывалась Программа ФГОС

1. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений"; с изменениями 2021 года
5. Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 23.11.2009 года №655);
6. Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 20.07.2011 года №2151);
7. Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального образовательного стандарта дошкольного образования»;
8. Комплексные занятия «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС (2016 г.)
10. Уставом МБДОУ

Образовательный процесс в группах общеразвивающей направленности осуществляется по **приоритетному направлению** развития детей: преемственность между дошкольным и начальным средним образованием.

Ведущие **цели** Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Определяя **содержание Программы**, дошкольное учреждение решает следующие задачи:

1. охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
3. воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
4. взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного детства;
5. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Содержание Программы соответствует **принципам**:

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и реализуется в массовой практике дошкольного образования.
- Соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, позволяющим решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму".
- Обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.
- Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности и при проведении режимных моментов.
- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Принцип преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Адекватными возрасту **формами работы** с детьми дошкольного возраста являются экспериментирование, проектирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций. Образовательный процесс строится путем организации разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной, чтения. Вышеназванные формы работы и виды детской деятельности не предполагают обязательного проведения традиционных занятий, построенных в логике учебной модели организации образовательного процесса. Содержание Программы так же может быть реализовано в непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, совместной деятельности педагогов и детей, самостоятельной деятельности детей, а также через взаимодействие с семьями детей.

Различие форм и методов организации образовательного процесса в различных возрастных группах обусловлено спецификой психофизиологических особенностей воспитанников.

1.1.1. Возрастные индивидуальные особенности детей подготовительной группы.

Приоритетным направлением в работе с детьми подготовительной группы является развивающая функция, обеспечивающая становление личности ребёнка, соответствует современным требованиям дошкольного воспитания и обучения, готовность детей к обучению в школе. Развитие познавательных способностей, развитие социально коммуникативных навыков в современном обществе. Развитие физических качеств и воспитание основ здорового образа жизни. В возрасте от 6 до 7 лет у детей сформированы некоторые качества в играх, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, в проведении непосредственно образовательной деятельности по разным направлениям и образовательным областям. В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров,

каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки охотно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление, навыки обобщения и рассуждения, воображение. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. Дети начинают активно употреблять 4 обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. К 7 годам появляется речь-рассуждение. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Многие дошкольники в этом возрасте способны самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных; достаточно просто узнают и пересказывают прочитанный текст с использованием иллюстраций. Дети придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки. В аппликации дошкольники осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна. К концу дошкольного возраста обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности организации образовательного процесса в подготовительной группе.

Образовательные отношения ориентированы на охрану и укрепление физического и психического здоровья, поддержку индивидуальности ребёнка. Развитие эмоциональной сферы, познавательной активности, мыслительной деятельности, психических процессов, социальных и коммуникативных навыков, созревание мотива к изменению социальной роли (хочу быть учеником), готовности к обучению в школе. При организации образовательного процесса в группе соблюдены принципы развивающего обучения, обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей, обучение основывается на комплексно-тематическом планировании, осуществление образовательного процесса проходит в адекватных возрасту формах обучения. Учтены принципы интеграции всех образовательных областей и направлений развития. Количество времени организованной образовательной деятельности в неделю регламентируется СанПиН 2.4.1.3049-13 в соответствии с возрастом.

Списочный состав воспитанников:

№	Ф.И. ребёнка	1 группа здоровья	2 группа здоровья	3 группа здоровья	4 группа здоровья
1	Абдрахманов Руслан				
2	Анисимов Артём				
3	Ахметсафина Амиля				
4	Беляева Азалия				
5	Власов Кирилл				
6	Гаврилов Никита				
7	Зиганшина Самина				
8	Кузьмина Ольга				
9	Кузнецова Полина				
10	Лисенков Тимофей				
11	Минигулов Эмир				
12	Молоствов Максим				
13	Муртазина Камиля				
14	Нестеров Даниил				
15	Токарев Иван				
16	Яруллина Малика				
17	Яхин Хаким				

- разделение по группам здоровья: первая – д, вторая – д, третья – д, четвертая - д.

Комплектование старшей-подготовительной группы на 02.09.2024 г.

№ гр	возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки
Подготовительная	6-7			
Старшая	5-6			

Состав родителей:

Многодетные: 3

Мать-одиночка: 2

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования: Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
- творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выразить свои мысли и желания;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело. Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

- Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга) и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Система оценки результатов освоения Программы строится на анализе реального поведения ребёнка, посредством прямого наблюдения. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде - в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в образовательной деятельности. Отслеживаем динамику развития детей и даём индивидуальную оценку развития каждого ребёнка. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Направление развития	ООД	Количество ООД в неделю	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
<i>1. Социально — коммуникативное развитие</i>			Игровая деятельность	Беседа, наблюдение, игры
<i>2. Познавательное развитие</i>	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора	1	Познавательно-исследовательская деятельность	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов
<i>3. Речевое развитие</i>	Развитие речи	2	Коммуникативная деятельность	Беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций,
<i>4. Художественно-эстетическое развитие</i>	Рисование	1	Изобразительная деятельность	Рисование, лепка. Ознакомление с художниками. Выставка. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники
	Лепка	1		
	Музыка	2	Музыкальная деятельность	
	Конструктивно — модельная деятельность	1		

				и развлечения.
5. Физическое развитие	Физическая культура	3	Двигательная деятельность	Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники

III. Планирование работы с детьми в группе, включающие в себя:

3.1. Распорядок дня. Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий распорядок дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Теплый период.

Мероприятия	Время проведения
На улице: приём, игры. утренняя гимнастика	06.30-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50
Игры. Подготовка к прогулке.	08.50-09.00
Прогулка: занятия, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.00-11.50
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.50-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник.	15.00-15.50
Самостоятельная художественная деятельность, игры	15.50-16.20
Подготовка к ужину, ужин	16.20-16.40
Подготовка к прогулке	16.40-16.50
Прогулка. Уход детей домой.	16.50-18.30

Холодный период.

Мероприятия	Время проведения
Приём, осмотр детей, игры.	06.30-08.05
Утренняя гимнастика	08.05-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.40
Самостоятельная деятельность	08.40-09.00
Образовательная деятельность	09.00-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка	10.40-12.00
Возвращение с прогулки, водные процедуры. Подготовка к обеду.	12.00-12.20
Обед	12.20-12.40
Подготовка к дневному сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник.	15.00-15.15
Подготовка к полднику. Полдник.	15.15-15.30
Игры. Образовательная деятельность.	15.30-16.30
Подготовка к ужину, ужин	16.30-16.55
Подготовка к прогулке. Прогулка	16.55--18.00
Уход детей домой.	18.00-18.30

3.2. Расписание на 2024-2025 учебный год в старшей-подготовительной группе

№	Время проведения	Дни недели	Образовательная деятельность	Атна коннэре	Белем бирү эшчэнлеге
1	8.50-9-15 9.25-9.55 10.00-10.30	Понедельник	Позн.развитие ФЭМП+ конструирование. Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Худ-эстетическое. Музыка	Душәмбе	ГМКФ+ конструкторлаштыру Матур әдәбият уку Сәнгати-эстетик үсеш. Музыка

2	8.50-9-15 9.25-9.55 10.00-10.30	Вторник	Речевое развитие. Татарский язык. Худ-эстетическое развитие. Рисование. Физическая культура.	Сишәмбе	Татар теле. Рәсем ясау Физик усеш.
3	8.50-9-15 9.25-9.55 15.30-16.00	Среда	Подготовка к обучению грамоте. Физическая культура на свежем воздухе. Речевое развитие. Английский язык	Чәршәмбе	Яза белү укыту Физик усеш. Сәнгати-эстетик үсеш. Английский теле.
4	8.50-9-15 9.25-9.55 15.30-16.00	Четверг	Познавательное развитие. ФЦКМ. Худ-эстетическое. Музыка Речевое развитие Татарский язык	Пәнжешәмбе	Танып белү үсеше. ДТКАФ Сәнгати-эстетик үсеш. Музыка Татар теле.
5	8.50-9-15 9.25-9.55 15.30-16.00	Пятница	Речевое развитие. Чтение художественной литературы. Художественно-эстетическое. Лепка/Апликация Физическая культура.	Жомга	Матур әдәбият уку Сәнгати-эстетик үсеш. Әвәләү/Кисеп ябыштыру. Физик усеш. Татар теле.

3.3. Примерное годовое планирование.

Месяц	Неделя	Тема недели	Итоговое мероприятие
Сентябрь	<i>1 неделя</i>	«Дорожная азбука»	Развлечение «В гостях у светофорика»
	<i>2 неделя</i>	«Детский сад»	Экскурсия по помещениям детского сада
	<i>3 неделя</i>	«Во саду ли, в огороде»	Экскурсия в огород детского сада
	<i>4 неделя</i>	«Труд»	Коллективный труд на участке.
Октябрь	<i>1 неделя</i>	«Хлеб-всему голова»	Выставка рисунков, откуда берётся хлеб.
	<i>2 неделя</i>	«Лес-наше богатство»	Игровая ситуация «Путешествие в лес»
	<i>3 неделя</i>	«Одежда»	Сюжетно-ролевая игра «В магазине одежды»
	<i>4 неделя</i>	«В гостях у сказки»	Постановка театрализованной сказки.
Ноябрь	<i>1 неделя</i>	«День всенародного единства»	Рассматривание фотографии с изображением памятников в Москве.

	<i>2 неделя</i>	«Мой дом, мой город»	Выставка книг и иллюстраций о городе Нурлат.
	<i>3 неделя</i>	«Моя страна- Россия»	Выставка «Символика России»
	<i>4 неделя</i>	«День матери»	Поделки ко Дню Матери. Конкурс чтецов.
	<i>5 неделя</i>	«Семья»	Фотоколлаж с семьями воспитанников.
Декабрь	<i>1 неделя</i>	«Проказы зимушки- зимы»	Мастер-класс «Вырезаем снежинки»
	<i>2 неделя</i>	«Животный мир родного края»	Аппликация «Лесные жители»
	<i>3 неделя</i>	«История вещей»	Дидактическая игра «Магазин», «Бытовые приборы»
	<i>4 неделя</i>	«Новый год у ворот»	Праздник «Новый год».
Январь	<i>1 неделя</i>	КАНИКУЛЫ	
	<i>2 неделя</i>	«Народные праздники »	Игры-забавы
	<i>3 неделя</i>	«Жизнь природы зимой»	Экспериментирование с водой, льдом и снегом.
	<i>4 неделя</i>	«Безопасная зима»	Выставка детских работ
	<i>5 неделя</i>	“Мой город – моя Родина”	Выставка картин достопримечательностей городов нашей республики.
Февраль	<i>1 неделя</i>	«Мы-спортсмены!»	Спортивное развлечение
	<i>2 неделя</i>	«Военная техника»	Мастер-класс Военная техника
	<i>3 неделя</i>	«Защитники Отечества» «Слава Армии родной!»	Праздник, посвященный Дню защитника
	<i>4 неделя</i>	«Что растет на подоконнике»	Коллективная работа По посадке и уходу за растениями
Март	<i>1 неделя</i>	«Международный женский день».	Изготовление подарков мамам. Праздник «8 марта».
	<i>2 неделя</i>	«Веселая масленица»	Праздник «Масленица».
	<i>3 неделя</i>	«Русские народные промыслы»	Выставка иллюстраций
	<i>4 неделя</i>	«Книжка неделя»	Выставка книг «Сказки для детей».
Апрель	<i>1 неделя</i>	«Пернатые друзья».	Викторина «Мир птиц.»
	<i>2 неделя</i>	«День космонавтики»	Конкурс рисунков ко дню космонавтики.
	<i>3 неделя</i>	«Человек-часть природы»	Выставка книг- энциклопедий.
	<i>4 неделя</i>	«Берегите нашу Землю»	Экологическая тропа в детском саду

Май	1 неделя	«Безопасность в быту»	Выставка рисунков по безопасности
	2 неделя	«День победы»	Праздник 9 мая-день Победы
	3 неделя	«Моя семья»	Оформление группового стенда фотогазетой «Это – моя семья» Сюжетная игра «Чаепитие»
	4 неделя	«До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!»	Развлечение «До свидания, детский сад!»
	5 неделя	«Игры на развитие мелкой моторики.»	Выставка работ детей.
Июнь	1 неделя	«День Защиты детей»	Развлечение «Мы - дети»
	2 неделя	«Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья »	Весёлые старты
	3 неделя	«Лето красное пришло»	Выставка детского творчества
	4 неделя	«Неделя добрых дел»	Уборка участка

3.4. Комплексно — тематическое планирование

Месяц	Тема недели	Задачи	Образовательная область	Формы, методы	Взаимодействие с родителями	Итоговое мероприятие
С Е Н Т Я Б Р Ь	1. «Дорожная азбука»	<p>Закрепить знания л светофоре, о его сигналах. Систематизировать знания детей о дорожных знаках.</p> <p>Знакомить с видами транспорта, частями машины – колеса, руль, кабина. Расширять словарный запас.</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p> <p><i>Художественно — эстетическое развитие</i></p> <p><i>Физическое развитие</i></p>		<p>Наглядная информация «Родителям о правилах дорожного движения»</p> <p>Анкетирование «Примерный ли вы пешеход» Консультация «Безопасность дошкольников»</p>	Маршрут из школы в сад и обратно.

	<p>2.«Детский сад»</p>	<p>Формирование представления о детском саде.</p> <p>Адаптировать детей к условиям детского сада.</p> <p>Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно — эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Наблюдение, обучение, дидактические игры</p> <p>Образовательная деятельность (ФЦКМ и ЭРС)</p> <p>Сюжетно – ролевые игры, рассматривание картин, беседы по картинам</p> <p>Образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>Чтение потешек, разучивание их, сюжетно – ролевые игры, просмотр мультфильмов</p> <p>Образовательная деятельность (рисование, конструктивно – модельная деятельность, лепка).</p> <p>Чтение потешек, дидактические игры, строительные игры, беседы, слушание музыкальных произведений</p>	<p>Наглядная информация «Адаптация ребенка в детском саду», «Распорядок дня», «Расписание ООД». Консультация «Первый раз в детский сад»</p>	<p>Выставка рисунков Детский сад.</p>
--	------------------------	--	---	--	---	---------------------------------------

				<p>Образовательная деятельность (физическая культура)</p> <p>Беседа о том, что нужно заниматься физической культурой.</p> <p>Физические упражнения, подвижные игры</p> <p>Чтение художественной литературы, объяснение, напоминания, рассказывание</p>		
				<p>Образовательная деятельность (ФЦКМ и РК)</p> <p>Наблюдения (в группе и на прогулке), чтение книг, игры – рассматривание</p>		
				<p>Образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>Игры – драматизации, загадывание загадок, хороводные</p>		

				<p>игры</p> <p>Образовательная деятельность (рисование, конструктивно – модельная деятельность, лепка).</p> <p>Рассматривание иллюстраций, беседы, конструирование из строительного материала</p> <p>Образовательная деятельность по физическому воспитанию:</p> <p>Беседа о здоровье, утренняя гимнастика, подвижные игры по плану</p>		
3. «Во саду ли, в огороде»	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Видеопросмотры, напоминание, ситуативное обучение</p> <p>Образовательная деятельность (ФЦКМ и ЭРС)</p> <p>Игры – экспериментирование, конструирование, наблюдение, проблемные ситуации</p>	<p>Папка – передвижка «Осень Осенние месяцы»</p> <p>Рекомендации «Одежда детей в осенний период»</p>	Экскурсия в огород детского сада.	

	домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	<p><i>Художественно — эстетическое развитие</i></p> <p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>Образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>Проговаривание поговорок, чтение книг, повторение</p> <p>Образовательная деятельность (рисование, конструктивно — модельная деятельность, лепка).</p> <p>Рассматривание иллюстраций, музыка в повседневной жизни, выставка детских работ</p> <p>Образовательная деятельность (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры, физкультурные минутки, игровые упражнения.</p>		
4«Труд»	<p>Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.</p> <p>Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах.</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>Познавательное развитие</i></p>	<p>Наблюдение, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций</p> <p>Образовательная деятельность (ФЦКМ и ЭРС)</p>		Уборка территории детского сада.

		<p>Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Художественно — эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>наблюдение, чтение художественной литературы, исследовательская деятельность.</p> <p>Образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>Слушание колыбельных, пальчиковые игры, игры-драматизации</p> <p>Образовательная деятельность (рисование, конструктивно — модельная деятельность, лепка)</p> <p>Совместное творчество, конструирование из песка, музыкальные игры</p> <p>Образовательная деятельность (физическая культура)</p> <p>Тематические физкультурные занятия, рассматривание иллюстраций, беседа о том, как вести себя на занятии.</p>		
--	--	--	--	---	--	--

О К Т Я Б Р Ь	1. «Хлеб-всему голова»	Воспитывать бережное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе. Формировать элементарные экологические представления, воспитывать бережное отношение к хлебу.	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p> <p><i>Художественно — эстетическое развитие</i></p> <p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>Досуги, народные игры, объяснения, рассказывание</p> <p>Образовательная деятельность (ФЦКМ и ЭРС)</p> <p>Наблюдения, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации</p> <p>Образовательная деятельность (развитие речи)</p> <p>Слушание прибауток, повторение, игры в парах, пример взрослого, рассматривание картинок</p> <p>Образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка).</p> <p>Рассказы, беседы, просмотр театральных спектаклей</p> <p>Образовательная деятельность (физическая культура)</p>	<p>Консультация для родителей «Зарядка – это весело»</p> <p>Анкетирование для родителей «Здоровое питание»</p>	Праздник хлеба.
--	-------------------------------	---	--	--	--	-----------------

				Утренняя гимнастика, комплекс упражнений с предметами, подвижные игры		
2. «Лес-наше богатство»	Формировать представления о животных. Учить называть детенышей. Воспитывать любовь к животным и желание проявлять заботу о них.	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно — эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Народные игры, личный пример, просмотр мультфильмов, и их анализ</p> <p>Образовательная деятельность (ФЦКМ и ЭРС)</p> <p>Обучение, объяснение, рассказ, запреты</p> <p>Образовательная деятельность (развитие речи)</p> <p>Колыбельные, хороводные игры, чтение потешек, прибауток</p> <p>Образовательная деятельность (рисование, конструктивно - модельная деятельность, лепка).</p> <p>Совместное творчество, хороводные игры, рассматривание картин, слушание, подпевание</p>	<p>Папка передвижка «Домашние животные для детей»</p> <p>ФотоВыставка «Мой любимый питомец»</p>	-	Игровая ситуация-путешествие в лес.

				песен		
				Образовательная деятельность (физическая культура)		
				Игровые упражнения, физкультурные упражнения, подражательные движения		
3. «Одежда»	Закреплять понятие «одежда», учить называть сезонную одежду.	Социально-коммуникативное развитие	Беседы, поисково-творческие задания, поручения, объяснения	Образовательная деятельность (ФЦКМ и ЭРС)	Совместные игры в детском саду родителей и детей в больницу, в магазин и т. д. «Игротека для родителей и детей».	Сюжетно-ролевая игра «В магазине одежды»
		Познавательное развитие				
		Речевое развитие	Показ картин, иллюстрации, наблюдение, ситуативное обучение		Оформление группового альбома с фотографиями мам и пап на работе «Кем работают твои родители?»	
		Художественно — эстетическое развитие	Образовательная деятельность (развитие речи)			
		Физическое развитие	Рассматривание иллюстраций, повторение, кукольные спектакли, игры – импровизации по мотивам сказок			

				<p>Образовательная деятельность (рисование, конструктивно — модельная деятельность, лепка)</p> <p>Рассматривание узоров, музыкальные игры, конструирование</p> <p>Образовательная деятельность (физическая культура)</p> <p>Утренняя гимнастика, игровые упражнения, оздоровительные мероприятия</p>		
4. «В гостях у сказки»	Развитие интереса и внимания в прослушивание литературных произведений.	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций, обучение, напоминание, личный пример</p> <p>Образовательная деятельность (ФЦКМ и ЭРС)</p> <p>Исследовательская деятельность, чтение, конструирование, беседа</p>	<p>Конкурс детских работ «Безопасность на дороге»</p> <p>Наглядная информация «Мы едем, едем, едем..»</p>	Театр с куклами.	

			<p><i>Художественно — эстетическое развитие</i></p> <p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>Образовательная деятельность (развитие речи)</p> <p>Чтение художественной литературы, рассматривание картинок, разучивание пальчиковых игр, повторение</p> <p>Образовательная деятельность (рисование, конструктивно — модельная деятельность, лепка).</p> <p>Дидактические игры, чтение стихов, музыкальные игры, совместные праздники</p> <p>Образовательная деятельность (физическая культура)</p> <p>Физкультурные минутки, сюжетные игры, подвижные игры, тематические физкультурные занятия</p>		
Н О Я Б Р Ь	1.«День всенародного единства»	Формировать начальные представления о празднике, его героях. Воспитывать любовь к прошлому, к народным праздникам.	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>Познавательное развитие</i></p>	Народные игры, обучение, напоминание, проблемные ситуации, рассказ, мини-занятия	Папка-передвижка «День	Рассматривание альбома с изображением памятников.

			<p><i>Речевое развитие</i></p> <p><i>Художественно — эстетическое развитие</i></p> <p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>Образовательная деятельность (ФЦКМ и ЭРС)</p> <p>Игры – экспериментирования, беседы, показ картинок, сюжетно – ролевые игры,</p> <p>Образовательная деятельность (развитие речи)</p> <p>разучивание потешки, речевые игры, чтение книг, рассматривание иллюстраций</p> <p>Образовательная деятельность (рисование, конструктивно — модельная деятельность, лепка).</p> <p>Строительные игры, беседы, чтение стихов, рассказы из личного опыта, театрализованные игры</p> <p>Образовательная деятельность (физическая культура)</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс упражнений с предметами, показ движений, игровые упражнения</p>	<p>Всенародного единства»</p>	
--	--	--	---	--	-------------------------------	--

	<p>2. «Мой дом, мой город»</p>	<p>Закреплять знание о своей малой родине, познакомить с историей города.</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p> <p><i>Художественно — эстетическое развитие</i></p> <p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>Дидактические игры, запреты, обучение, поисково – творческие задания, просмотр мультфильмов</p> <p>Образовательная деятельность (ФЦКМ и ЭРС)</p> <p>Чтение книг, сюжетно – ролевые игры, рассматривание картин, проблемная ситуация</p> <p>Образовательная деятельность (развитие речи)</p> <p>Чтение сказок, рассматривание иллюстраций, заучивание прибауток, игры импровизации по мотивам сказок</p> <p>Образовательная деятельность (рисование, конструктивно — модельная деятельность, лепка)</p> <p>Рассказы, слушание и подпевание песен, музыкальные игры, хороводные игры,</p> <p>Совместные развлечения</p>	<p>Консультация «Мой дом, мой город»</p>	<p>Выставка книг и иллюстраций о городе Нурлат.</p>
--	--------------------------------	---	--	--	--	---

				<p>Образовательная деятельность (физическая культура)</p> <p>Физкультурные занятия, игровые упражнения, подвижные игры малой подвижности, подражательные движения</p>		
3«Моя страна-Россия»	<p>Знакомить с историей нашей страны, воспитание патриотизма. Активизировать знания детей о символике.</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p> <p><i>Художественно — эстетическое развитие</i></p>	<p>Наблюдение, обучение, дидактические игры</p> <p>Образовательная деятельность (ФЦКМ и ЭРС)</p> <p>Сюжетно – ролевые игры, рассматривание картин, беседы по картинам</p> <p>Образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>Чтение потешек, разучивание их, сюжетно – ролевые игры, просмотр мультфильмов</p>	<p>Экскурсия на площадях.</p>	<p>Альбом с фотографиями символики.</p>	

			<p>Физическое развитие</p> <p>Образовательная деятельность (рисование, конструктивно – модельная деятельность, лепка).</p> <p>Чтение потешек, дидактические игры, строительные игры, беседы, слушание музыкальных произведений</p> <p>Образовательная деятельность (физическая культура)</p> <p>Беседа о том, что нужно заниматься физической культурой.</p> <p>Физические упражнения, подвижные игры</p>		
4.«День матери»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p>Чтение художественной литературы, объяснение, напоминания, рассказывание</p> <p>Образовательная деятельность (ФЦКМ и ЭРС)</p> <p>Наблюдения (в группе и на прогулке), чтение книг, игры – рассматривание</p> <p>Образовательная деятельность</p>	<p>Фотовыставка «Я и моя мама».</p>	<p>Конкурс чтецов «Милой мамочке моей»</p>

			Физическое развитие	<p>(Развитие речи)</p> <p>Игры – драматизации, загадывание загадок, хороводные игры</p> <p>Образовательная деятельность (рисование, конструктивно – модельная деятельность, лепка).</p> <p>Рассматривание иллюстраций, беседы, конструирование из строительного материала</p> <p>Образовательная деятельность по физическому воспитанию:</p> <p>Беседа о здоровье, утренняя гимнастика, подвижные игры по плану</p>		
	5.«Семья»	<p>Воспитывать чувства семейных ценностей.</p> <p>Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно – эстетическое</p>	<p>Чтение художественной литературы, объяснение, напоминания, рассказывание</p> <p>Образовательная деятельность (ФЦКМ и ЭРС)</p> <p>Наблюдения (в группе и на прогулке), чтение книг, игры – рассматривание</p>		<p>Фотоколлаж с семьями воспитанников.</p>

			<p><i>развитие</i></p> <p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>Образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>Игры – драматизации, загадывание загадок, хороводные игры</p> <p>Образовательная деятельность (рисование, конструктивно – модельная деятельность, лепка).</p> <p>Рассматривание иллюстраций, беседы, конструирование из строительного материала</p> <p>Образовательная деятельность по физическому воспитанию:</p> <p>Беседа о здоровье, утренняя гимнастика, подвижные игры по плану</p>		
Д Е К А Б Р Ь	1. «Проказы зимушки-зимы»	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Видеопросмотры, напоминание, ситуативное обучение</p> <p>Образовательная деятельность (ФЦКМ и ЭРС)</p> <p>Игры – экспериментирование, конструирование, наблюдение,</p>	<p>Рекомендации «Ах ты, зимушка-зима»</p> <p>Наглядная информация «Снежные забавы»</p>	<p>Мастер-класс «Вырезаем снежинки»</p>

			<p><i>Художественно — эстетическое развитие</i></p> <p>проблемные ситуации</p> <p>Образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>Проговаривание поговорок, чтение книг, повторение</p> <p><i>Физическое развитие</i></p> <p>Образовательная деятельность (рисование, конструктивно — модельная деятельность, лепка).</p> <p>Рассматривание иллюстраций, музыка в повседневной жизни, выставка детских работ</p> <p>Образовательная деятельность (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры, физкультурные минутки, игровые упражнения.</p>		
2. «Животный мир родного края»	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Наблюдение, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций</p> <p>Образовательная деятельность</p>	Консультация для родителей «У истоков доброты. Воспитываем доброе отношение к животным»	Аппликация из геометрических фигур» «Лесные жители»

			<p>Художественно — эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>(ФЦКМ и ЭРС)</p> <p>наблюдение, чтение художественной литературы, исследовательская деятельность.</p> <p>Образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>Слушание колыбельных, пальчиковые игры, игры- драматизации</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструктивно — модельная деятельность, лепка)</p> <p>Совместное творчество, конструирование из песка, музыкальные игры</p> <p>Образовательная деятельность (физическая культура)</p> <p>Тематические физкультурные занятия, рассматривание иллюстраций, беседа о том, как</p>	
--	--	--	---	---	--

				вести себя на занятии		
3. «История вещей»	Вызвать у детей желание узнать историю возникновения предметов быта, их эволюцию от древности до наших дней.	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Досуги, народные игры, объяснения, рассказывание</p> <p>Образовательная деятельность (ФЦКМ и ЭРС)</p> <p>Наблюдения, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации</p> <p>Образовательная деятельность (развитие речи)</p> <p>Слушание прибауток, повторение, игры в парах, пример взрослого, рассматривание картинок</p> <p>Образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка).</p> <p>Рассказы, беседы, просмотр театральных спектаклей</p> <p>Образовательная деятельность</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями</p> <p>«Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей»</p>	Сюжетно-ролевая игра «Магазин «Бытовые приборы»	

				(физическая культура) Утренняя гимнастика, комплекс упражнений с предметами, подвижные игры		
4. «Новый год у ворот»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие	Народные игры, личный пример, просмотр мультфильмов, и их анализ Образовательная деятельность (ФЦКМ и ЭРС) Обучение, объяснение, рассказ, запреты Образовательная деятельность (развитие речи) Колыбельные, хороводные игры, чтение потешек, прибауток Образовательная деятельность (рисование, конструктивно-модельная деятельность, лепка). Совместное творчество,	«Украсим нашу группу» привлечение родителей к украшению группы, изготовлению атрибутов для новогоднего праздника. Праздничный утренник «Новый год».	Новогодний утренник	

			<i>Физическое развитие</i>	хороводные игры, рассматривание картин, слушание, подпевание песен Непосредственно образовательная деятельность (физическая культура) Игровые упражнения, физкультурные упражнения, подражательные движения		
Я Н В А Р Ь	1.	НОВОГОДНИЕ ПРАЗДНИКИ				
	2. –«Народные праздники»	Продолжать знакомить детей с народными праздниками, воспитывать традиционные семейные ценности.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> <i>Познавательное развитие</i> <i>Речевое развитие</i>	Беседы, поисково-творческие задания, поручения, объяснения Образовательная деятельность (ФЦКМ и ЭРС) Показ картин, иллюстрации, наблюдение, ситуативное обучение Образовательная деятельность (развитие речи)		Игры-забавы на свежем воздухе.

			<p><i>Художественно — эстетическое развитие</i></p> <p>Рассматривание иллюстраций, повторение, кукольные спектакли, игры – импровизации по мотивам сказок</p> <p>Образовательная деятельность (рисование, конструктивно — модельная деятельность, лепка)</p> <p>Рассматривание узоров, музыкальные игры, конструирование</p> <p><i>Физическое развитие</i></p> <p>Образовательная деятельность (физическая культура)</p> <p>Утренняя гимнастика, игровые упражнения, оздоровительные мероприятия</p>		
3. —«Жизнь природы зимой»	Продолжать знакомить детей с приметами зимой, воспитывать любовь к природе.	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Беседы, поисково-творческие задания, поручения, объяснения</p> <p>Образовательная деятельность (ФЦКМ и ЭРС)</p> <p>Показ картин, иллюстрации, наблюдение, ситуативное обучение</p>	<p>Фотовыставка «Мы и елочка»</p> <p>Оформление стенда «Природа родного края зимой»</p>	Экспериментирование с водой и льдом.

			<p><i>Художественно — эстетическое развитие</i></p> <p>Образовательная деятельность (развитие речи)</p> <p>Рассматривание иллюстраций, повторение, кукольные спектакли, игры – импровизации по мотивам сказок</p> <p>Образовательная деятельность (рисование, конструктивно — модельная деятельность, лепка)</p> <p>Рассматривание узоров, музыкальные игры, конструирование</p> <p><i>Физическое развитие</i></p> <p>Образовательная деятельность (физическая культура)</p> <p>Утренняя гимнастика, игровые упражнения, оздоровительные мероприятия</p>		
4. «Безопасная зима»	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы, деятельности людей на селе, дать представления об особенностях погоды в зимний период. Учитывать навыки безопасного поведения зимой, учить избегать обморожений.	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Рассматривание иллюстраций, обучение, напоминание, личный пример</p> <p>Образовательная деятельность (ФЦКМ и ЭРС)</p> <p>Исследовательская деятельность, чтение, конструирование, беседа</p> <p>Образовательная деятельность</p>	Памятка для родителей «Профилактика обморожений»	Экспериментирование с водой и льдом.

			<p><i>Художественно — эстетическое развитие</i></p> <p>(развитие речи)</p> <p>Чтение художественной литературы, рассматривание картинок, разучивание пальчиковых игр, повторение</p> <p>Образовательная деятельность (рисование, конструктивно — модельная деятельность, лепка).</p> <p>Дидактические игры, чтение стихов, музыкальные игры, совместные праздники</p> <p>Образовательная деятельность (физическая культура)</p> <p>Физкультурные минутки, сюжетные игры, подвижные игры, тематические физкультурные занятия</p>		
5. «Мой город-моя Родина»	<p>Раскрыть историческое понятие «город», познакомить с разными городами, определить их отличительные черты.</p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p> <p><i>Художественно —</i></p>	<p>Чтение художественной литературы, рассматривание картинок, разучивание пальчиковых игр, повторение</p> <p>Образовательная деятельность (рисование, конструктивно — модельная деятельность, лепка).</p> <p>Дидактические игры, чтение стихов, музыкальные игры,</p>		<p>Выставка картин достопримечательностей городов нашей республики.</p>

		стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	<i>эстетическое развитие</i>	совместные праздники		
			<i>Физическое развитие</i>	Образовательная деятельность (физическая культура) Физкультурные минутки, сюжетные игры, подвижные игры, тематические физкультурные занятия		
Ф Е В Р А Л Б	1. «Мы спортсмены»	- Познакомить со значением спорта в жизни человека. Формировать положительное отношение к спорту. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы, старшими детьми, родителями воспитанников.	<i>Социально-коммуникативное развитие</i> <i>Познавательное развитие</i>	Народные игры, обучение, напоминание, проблемные ситуации, рассказ, мини-занятия Образовательная деятельность (ФЦКМ и ЭРС) Игры – экспериментирования, беседы, показ картинок, сюжетно – ролевые игры Образовательная деятельность (развитие речи) Разучивание потешки, речевые игры, чтение книг, рассматривание иллюстраций, беседы Образовательная деятельность (рисование, конструктивно —	Консультация для родителей «Как вырастить здорового ребенка» Досуг «Мы спортсмены»	Игра «Мы спортсмены»
			<i>Речевое развитие</i>			
			<i>Художественно — эстетическое</i>			

			<p><i>развитие</i></p> <p>Физическое развитие</p>	<p>модельная деятельность, лепка).</p> <p>Строительные игры, беседы, чтение стихов, рассказы из личного опыта, театрализованные игры</p> <p>Образовательная деятельность(физическая культура)</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс упражнений с предметами, показ движений, игровые упражнения</p>		
2. «Военная техника»	Расширять знания детей о Российской Армии, уточнить представления детей о войсках. Знакомить детей с военной техникой.	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно —</p>	<p>Дидактические игры, запреты, обучение, просмотр мультфильмов</p> <p>Образовательная деятельность (ФЦКМ и ЭРС)</p> <p>Чтение книг, сюжетно – ролевые игры, рассматривание картин, проблемная ситуация</p> <p>Образовательная деятельность (развитие речи)</p> <p>Чтение сказок, рассматривание иллюстраций, заучивание прибауток, игры импровизации по мотивам сказок</p>	<p>Родительское собрание</p> <p>Презентация «Опыты, фокусы для детей и их родителей»</p>	Рисование праздничного салюта.	

			<p><i>эстетическое развитие</i></p> <p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность (рисование, конструктивно — модельная деятельность, лепка)</p> <p>Рассказы, слушание и подпевание песен, музыкальные игры, хороводные игры,</p> <p>Совместные развлечения</p> <p>Образовательная деятельность (физическая культура)</p> <p>Физкультурные занятия, игровые упражнения, подвижные игры малой подвижности, подражательные движения</p>		
3. «Защитники Отечества»	<p>Углубить знания о Российской армии, дать элементарные представления о войсках. Рассказать о подвигах защитников Отечества.</p> <p>Осуществлять патриотическое воспитание.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Наблюдение, обучение, дидактические игры</p> <p>Образовательная деятельность (ФЦКМ и ЭРС)</p> <p>Сюжетно – ролевые игры, рассматривание картин, беседы по картинам</p> <p>Образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>Чтение потешек, разучивание их, сюжетно – ролевые игры,</p>	<p>Фотовыставка «Я с папой»</p> <p>Индивидуальные беседы «Ребенок в детском саду»</p>	<p>Коллективная аппликация «На страже Родины»</p>	

	Родины).		<p><i>Художественно — эстетическое развитие</i></p> <p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>просмотр мультфильмов</p> <p>Образовательная деятельность (рисование, конструктивно – модельная деятельность, лепка).</p> <p>Чтение потешек, дидактические игры, строительные игры, беседы, слушание музыкальных произведений</p> <p>Образовательная деятельность (физическая культура)</p> <p>Беседа о том, что нужно заниматься физической культурой.</p> <p>Физические упражнения, подвижные игры</p>		
4. «Что растёт на подоконнике»	Формировать представления о разнообразии мира растений и способах их посадки. Учитывать устанавливать взаимосвязь между состоянием растения и условия окружающей среды.	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Чтение художественной литературы, объяснение, напоминания, рассказывание</p> <p>Образовательная деятельность (ФЦКМ и ЭРС)</p> <p>Наблюдения (в группе и на прогулке), чтение книг, игры – рассматривание</p> <p>Образовательная деятельность</p>	<p>Праздник «Широкая Масленица»</p> <p>Наглядная информация «Традиции Масленицы»</p>	Посадка лука.	

			<p><i>Художественно — эстетическое развитие</i></p> <p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>(Развитие речи)</p> <p>Игры – драматизации, загадывание загадок, хороводные игры</p> <p>Образовательная деятельность (рисование, конструктивно – модельная деятельность, лепка).</p> <p>Рассматривание иллюстраций, беседы, конструирование из строительного материала</p> <p>Образовательная деятельность по физическому воспитанию:</p> <p>Беседа о здоровье, утренняя гимнастика, подвижные игры по плану</p>		
М А Р Т	1. «Международный женский день»	<p>Формировать представления детей о празднике 8 марта.</p> <p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Видеопросмотры, напоминание, ситуативное обучение</p> <p>Образовательная деятельность (ФЦКМ и ЭРС)</p> <p>Игры – экспериментирование, конструирование, наблюдение, проблемные ситуации</p> <p>Образовательная деятельность (Развитие речи)</p>		Утренник «Праздник мам»

			<p><i>Художественно — эстетическое развитие</i></p> <p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>Проговаривание поговорок, чтение книг, повторение</p> <p>Образовательная деятельность (рисование, конструктивно — модельная деятельность, лепка).</p> <p>Рассматривание иллюстраций, музыка в повседневной жизни, выставка детских работ</p> <p>Образовательная деятельность (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры, физкультурные минутки, игровые упражнения</p>		
2.	«Весёлая масленица»	Формировать представления детей о празднике масленица, продолжать знакомство с русскими-народными песнями, танцами, костюмами.	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p> <p><i>Художественно — эстетическое</i></p>	<p>Наблюдение, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций</p> <p>Образовательная деятельность (ФЦКМ и ЭРС)</p> <p>наблюдение, чтение художественной литературы, исследовательская деятельность.</p> <p>Образовательная деятельность (Развитие речи) Слушание колыбельных, пальчиковые игры, игры-драматизации</p> <p>Образовательная деятельность</p>	Памятка «Рейтинг опасных для малышей предметов»	Праздник Масленица.

			<p><i>развитие</i></p> <p>Физическое развитие</p>	<p>(рисование, конструктивно — модельная деятельность, лепка)</p> <p>Совместное творчество, конструирование из песка, музыкальные игры</p> <p>Образовательная деятельность (физическая культура)</p> <p>Тематические физкультурные занятия, рассматривание иллюстраций, беседа о том, как вести себя на занятии</p>		
3. «Русские народные промыслы»	Продолжить знакомство с русскими народными промыслами.	с народными	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно — эстетическое</p>	<p>Досуги, народные игры, объяснения, рассказывание</p> <p>Образовательная деятельность (ФЦКМ и ЭРС)</p> <p>Наблюдения, рассматривание иллюстраций, проблемные ситуации</p> <p>Образовательная деятельность (развитие речи)</p> <p>Слушание прибауток, повторение, игры в парах, пример взрослого, рассматривание картинок</p>	<p>Наглядная информация «Народные игры»</p> <p>Индивидуальные беседы «Роль сенсорного развития в младшем возрасте»</p>	Выставка иллюстраций

			<p><i>развитие</i></p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка).</p> <p>Рассказы, беседы, просмотр театральных спектаклей</p> <p>Образовательная деятельность (физическая культура)</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс упражнений с предметами, подвижные игры</p>		
4. «Книжечная неделя»	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения) направленные на формирование интереса к чтению книг.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Настольно-печатные игры, наблюдение в группе и на прогулке, напоминания, вопросы, показы</p> <p>Непосредственно образовательная деятельность (ФЦКМ и ЭРС)</p> <p>Наблюдение, беседы, проблемные ситуации, поисковая деятельность, опыты</p> <p>Образовательная деятельность (развитие речи)</p> <p>Чтение стихов, заучивание поговорок, колыбельные, кукольные спектакли</p> <p>Образовательная деятельность</p>	<p>Памятка «Как читать ребенку дома?»</p>	<p>Выставка книг «Сказки для детей»</p>	

			<p><i>развитие</i></p> <p>Физическое развитие</p>	<p>(рисование, конструирование, лепка).</p> <p>Совместное творчество, выставка детских работ, рассматривание узоров, просмотр театральных спектаклей</p> <p>Образовательная деятельность (физическая культура)</p> <p>Физкультурные минутки, оздоровительные мероприятия, игровые упражнения, подражательные движения</p> <p>Народные игры, личный пример, просмотр мультфильмов, и их анализ</p>		
А П Р Е Л Ь	1. «Пернатые друзья»	<p>Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Образовательная деятельность (рисование, конструктивно - модельная деятельность, лепка).</p> <p>Совместное творчество, хороводные игры, рассматривание картин, слушание, подпевание песен</p> <p>Образовательная деятельность (развитие речи)</p>	<p>Папка — передвижка «Весна. Весенние месяцы»</p> <p>Индивидуальные беседы «Питание дома и в детском саду»</p>	<p>Викторина «Мир птиц»</p>

		зверей и птиц весной.	<p><i>Художественно — эстетическое развитие</i></p> <p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>разучивание потешки, речевые игры, чтение книг, рассматривание иллюстраций</p> <p>Образовательная деятельность (рисование, конструктивно — модельная деятельность, лепка).</p> <p>Строительные игры, беседы, чтение стихов, рассказы из личного опыта, театрализованные игры</p> <p>Образовательная деятельность (физическая культура)</p> <p>Игровые упражнения, физкультурные упражнения, подражательные движения</p>		
2.	«День космонавтики»	Формировать представления о профессии летчик и космонавт. Расширять словарный запас.	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Народные игры, обучение, напоминание, проблемные ситуации, рассказ, мини-занятия</p> <p>Образовательная деятельность (ФЦКМ и ЭРС) Игры – экспериментирования, беседы, показ картинок, сюжетно – ролевые игры,</p> <p>Образовательная деятельность (развитие речи)</p> <p>разучивание потешки, речевые</p>	Конкурс поделок «В гостях у Лунтика»	Конкурс рисунков ко дню Космонавтики.

			<p><i>Художественно — эстетическое развитие</i></p> <p>игры, чтение книг, рассматривание иллюстраций</p> <p>Образовательная деятельность (рисование, конструктивно — модельная деятельность, лепка).</p> <p>Строительные игры, беседы, чтение стихов, рассказы из личного опыта, театрализованные игры</p> <p><i>Физическое развитие</i></p> <p>Образовательная деятельность (физическая культура)</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс упражнений с предметами, показ движений, игровые упражнения</p>		
3. «Человек-часть природы»	Формировать начальные представления о воде, солнце, некоторых погодных явлениях (снег, дождь, радуга); учить узнавать и называть их.	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p> <p><i>Художественно — эстетическое</i></p>	<p>Народные игры, личный пример, просмотр мультфильмов, и их анализ</p> <p>Образовательная деятельность (ФЦКМ и ЭРС)</p> <p>Обучение, объяснение, рассказ, запреты</p> <p>Образовательная деятельность (развитие речи)</p> <p>Колыбельные, хороводные игры,</p>	Привлечь родителей к проведению праздника с детьми.	Выставка книг-энциклопедий.

			<p><i>развитие</i></p> <p>Физическое развитие</p>	<p>чтение потешек, прибауток</p> <p>Образовательная деятельность (рисование, конструктивно - модельная деятельность, лепка).</p> <p>Совместное творчество, хороводные игры, рассматривание картин, слушание, подпевание песен</p> <p>Образовательная деятельность (физическая культура)</p> <p>Игровые упражнения, физкультурные упражнения, подражательные движения</p>		
4. «Берегите нашу землю»	Формировать бережное отношение к природе.		<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Чтение художественной литературы, объяснение, напоминания, рассказывание</p> <p>Образовательная деятельность (ФЦКМ и ЭРС)</p> <p>Наблюдения (в группе и на прогулке), чтение книг, игры – рассматривание</p> <p>Образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>Игры – драматизации, загадывание загадок, хороводные</p>		Экологическая тропа в детском саду.

			<p><i>Художественно — эстетическое развитие</i></p> <p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>игры</p> <p>Образовательная деятельность (рисование, конструктивно – модельная деятельность, лепка).</p> <p>Рассматривание иллюстраций, беседы, конструирование из строительного материала</p> <p>Образовательная деятельность по физическому воспитанию:</p> <p>Беседа о здоровье, утренняя гимнастика, подвижные игры по плану</p>		
М А Й	1. «Безопасность в быту»	Закреплять знания о безопасном поведении в быту.	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p> <p><i>Художественно —</i></p>	<p>Дидактические игры, запреты, обучение, просмотр мультфильмов</p> <p>Образовательная деятельность (ФЦКМ и ЭРС)</p> <p>Чтение книг, сюжетно – ролевые игры, рассматривание картин, проблемная ситуация</p> <p>Образовательная деятельность (развитие речи)</p> <p>Чтение сказок, рассматривание иллюстраций, заучивание прибауток, игры импровизации по</p>		Выставка рисунков по безопасности.

			<p><i>эстетическое развитие</i></p> <p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>мотивам сказок</p> <p>Образовательная деятельность (рисование, конструктивно — модельная деятельность, лепка)</p> <p>Рассказы, слушание и подпевание песен, музыкальные игры, хороводные игры,</p> <p>Совместные развлечения</p> <p>Образовательная деятельность (физическая культура)</p> <p>Физкультурные занятия, игровые упражнения, подвижные игры малой подвижности, подражательные движения</p>		
2.	«День Победы»	<p>Организовать виды деятельности (рисование, музыка, конструирование, игровая деятельность, чтение) направленные на формирование представлений о празднике и его атрибутах: песни, танец, салют, флажки, цветы, праздничный пирог.</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Настольно-печатные игры, наблюдение в группе и на прогулке, напоминания, вопросы, показы</p> <p>Образовательная деятельность (ФЦКМ и ЭРС)</p> <p>Наблюдение, беседы, проблемные ситуации, поисковая деятельность, опыты</p> <p>Образовательная деятельность</p>	<p>Родительское собрание «Итоги года..»</p> <p>Оформление стенгазеты «Вот и стали мы на год взрослее»</p>	Праздник 9 мая.

			<p><i>Художественно — эстетическое развитие</i></p> <p>(развитие речи)</p> <p>Чтение стихов, заучивание поговорок, колыбельные, кукольные спектакли</p> <p>Образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка).</p> <p>Совместное творчество, выставка детских работ, рассматривание узоров, просмотр театральных спектаклей</p> <p><i>Физическое развитие</i></p> <p>Образовательная деятельность (физическая культура)</p> <p>Физкультурные минутки, оздоровительные мероприятия, игровые упражнения, подражательные движения</p>		
3. «Моя семья»	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, продуктивной, музыкальной, художественной, чтения) вокруг темы семьи.	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Видеопросмотры, напоминание, ситуативное обучение</p> <p>Образовательная деятельность (ФЦКМ и ЭРС)</p> <p>Игры – экспериментирование, конструирование, наблюдение, проблемные ситуации</p> <p>Образовательная деятельность</p>	<p>Фотовыставка «Это- моя семья»</p> <p>Выставка рисунков «Папа, мама, я.»</p> <p>Сюжетная игра «Чаепитие»</p>	<p>Оформление группового стенда фотогазетой «Это- моя семья!»</p> <p>Сюжетная игра «Чаепитие»</p>

			<p><i>Художественно — эстетическое развитие</i></p> <p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>(Развитие речи)</p> <p>Проговаривание поговорок, чтение книг, повторение</p> <p>Образовательная деятельность (рисование, конструктивно — модельная деятельность, лепка).</p> <p>Рассматривание иллюстраций, музыка в повседневной жизни, выставка детских работ</p> <p>Образовательная деятельность (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры, физкультурные минутки, игровые упражнения</p>		
4.	«До свидания, детский сад, здравствуй школа!»	Закреплять знание видов транспорта, частей машины – колеса, руль, кабина. Расширять словарный запас.	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Народные игры, обучение, напоминание, проблемные ситуации, рассказ, мини-занятия</p> <p>Образовательная деятельность (ФЦКМ и ЭРС)</p> <p>Игры – экспериментирования, беседы, показ картинок, сюжетно – ролевые игры,</p> <p>Образовательная деятельность (развитие речи)</p> <p>разучивание потешки, речевые</p>		Развлечение «До свидания, детский сад»

			<p><i>Художественно — эстетическое развитие</i></p> <p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>игры, чтение книг, рассматривание иллюстраций</p> <p>Образовательная деятельность (рисование, конструктивно — модельная деятельность, лепка).</p> <p>Строительные игры, беседы, чтение стихов, рассказы из личного опыта, театрализованные игры</p> <p>Образовательная деятельность (физическая культура)</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс упражнений с предметами, показ движений, игровые упражнения</p>		
	<p>5.неделя на «Игры развитие мелкой моторики»</p>	<p>Закреплять мелкую моторику.</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Народные игры, обучение, напоминание, проблемные ситуации, рассказ, мини-занятия</p> <p>Образовательная деятельность (ФЦКМ и ЭРС)</p> <p>Игры – экспериментирования, беседы, показ картинок, сюжетно – ролевые игры,</p> <p>Образовательная деятельность (развитие речи)</p> <p>разучивание потешки, речевые</p>		<p>Выставка работ детей</p>

			<p><i>Художественно — эстетическое развитие</i></p> <p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>игры, чтение книг, рассматривание иллюстраций</p> <p>Образовательная деятельность (рисование, конструктивно — модельная деятельность, лепка).</p> <p>Строительные игры, беседы, чтение стихов, рассказы из личного опыта, театрализованные игры</p> <p>Образовательная деятельность (физическая культура)</p> <p>Утренняя гимнастика, комплекс упражнений с предметами, показ движений, игровые упражнения</p>		
И Ю Н Б	1. «День Защиты детей»	<p>Показывать театрализованные представления. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала).</p> <p>Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях.</p>	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Народные игры, личный пример, просмотр мультфильмов, и их анализ</p> <p>Образовательная деятельность (ФЦКМ и ЭРС)</p> <p>Обучение, объяснение, рассказ, запреты</p> <p>Образовательная деятельность (развитие речи)</p> <p>Колыбельные, хороводные игры,</p>	<p>Выставка «Дети — наше будущее»</p> <p>Индивидуальные беседы «Игры с детьми на отдыхе в летний период»</p>	Развлечение «Мы-дети»

			<p>Художественно — эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>чтение потешек, прибауток</p> <p>Образовательная деятельность (рисование, конструктивно - модельная деятельность, лепка).</p> <p>Совместное творчество, хороводные игры, рассматривание картин, слушание, подпевание песен</p> <p>Образовательная деятельность (физическая культура)</p> <p>Игровые упражнения, физкультурные упражнения, подражательные движения</p>		
2.	«Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья»	Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов, чтение художественной литературы, рисование и другие виды продуктивной деятельности по теме «Сказки и сказочные герои»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>	<p>Видеопросмотры, напоминание, ситуативное обучение</p> <p>Образовательная деятельность (ФЦКМ и ЭРС)</p> <p>Игры — экспериментирование, конструирование, наблюдение, проблемные ситуации</p> <p>Образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>Проговаривание поговорок,</p>		Соревнования «Весёлые старты»

			<p><i>Художественно — эстетическое развитие</i></p> <p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>чтение книг, повторение</p> <p>Образовательная деятельность (рисование, конструктивно — модельная деятельность, лепка).</p> <p>Рассматривание иллюстраций, музыка в повседневной жизни, выставка детских работ</p> <p>Образовательная деятельность (физическая культура)</p> <p>Подвижные игры, физкультурные минутки, игровые упражнения</p>		
3. «Лето красное пришло»	<p>Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах.</p> <p>Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом.</p>	<p><i>Социально-коммуникативное Развитие</i></p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p> <p><i>Художественно —</i></p>	<p>Наблюдение, обучение, дидактические игры</p> <p>Образовательная деятельность (ФЦКМ и ЭРС)</p> <p>Сюжетно – ролевые игры, рассматривание картин, беседы по картинам</p> <p>Образовательная деятельность (Развитие речи)</p> <p>Чтение потешек, разучивание их, сюжетно – ролевые игры, просмотр мультфильмов</p>	<p>Консультация для родителей «Безопасность летом»</p> <p>Папка – передвижка «Игры на прогулке летом»</p>	<p>Выставка детского творчества</p>	

			<p><i>эстетическое развитие</i></p> <p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>Образовательная деятельность (рисование, конструктивно – модельная деятельность, лепка).</p> <p>Чтение потешек, дидактические игры, строительные игры, беседы, слушание музыкальных произведений</p> <p>Образовательная деятельность (физическая культура)</p> <p>Беседа о том, что нужно заниматься физической культурой.</p> <p>Физические упражнения, подвижные игры</p>		
4.	«Неделя добрых дел»	Привлечение семей воспитанников к благоустройству территории и помещений детского сада, созданию предметно-пространственной среды.	<p><i>Социально-коммуникативное развитие</i></p> <p><i>Познавательное развитие</i></p> <p><i>Речевое развитие</i></p>	<p>Настольно-печатные игры, наблюдение в группе и на прогулке, напоминания, вопросы, показы</p> <p>Образовательная деятельность (ФЦКМ и ЭРС)</p> <p>Наблюдение, беседы, проблемные ситуации, поисковая деятельность, опыты</p> <p>Образовательная деятельность (развитие речи)</p>	Привлечение родителей к созданию развивающей предметно-пространственной среды	Уборка участков.

			<p><i>Художественно — эстетическое развитие</i></p> <p><i>Физическое развитие</i></p>	<p>Чтение стихов, заучивание поговорок, колыбельные, кукольные спектакли</p> <p>Образовательная деятельность (рисование, конструирование, лепка).</p> <p>Совместное творчество, выставка детских работ, рассматривание узоров, просмотр театральных спектаклей</p> <p>Образовательная деятельность (физическая культура)</p> <p>Физкультурные минутки, оздоровительные мероприятия, игровые упражнения, подражательные движения</p>	
--	--	--	---	---	--

3.5. Модель организации совместной деятельности воспитателя с воспитанниками.

Воспитательно - образовательный процесс условно подразделен на:

1. совместную деятельность с воспитанниками: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
2. образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
3. самостоятельную деятельность детей;
4. взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность	Совместная деятельность воспитателя и воспитанников	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
Социально — коммуникативное развитие	Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, народные, дидактические игры. Беседы, проблемные ситуации, поисково-творческие задания, мини-занятия; обучение, объяснение, напоминание, рассказ.	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), организованная деятельность, тематические досуги; ситуативный разговор с детьми.	Игры-эксперименты, сюжетные самостоятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта) Внеигровые формы: самостоятельная деятельность дошкольников, изобразительная деятельность, экспериментирование, бытовая деятельность, наблюдение, поучения	Наблюдение, досуги, праздники.
Познавательное развитие	ООД Наблюдение Беседа Познавательная игротека	Наблюдение на прогулке, рассматривание иллюстраций	Игры с природным материалом, дидактические игры, наблюдения	Наблюдения, праздники, соревнования, наглядная информация, игры.
Речевое развитие	ООД Развитие диалогической речи	Упражнения, игры, досуги, праздники, прогулка, театр,	Игры, дидактические игры, театральные игры,	Прослушивание аудиозаписей

	Беседы, чтение, рассказывание, пересказ, литературные праздники, досуги, презентации проектов, ситуативное общение, заучивание, объяснения, творческие занятия	тренинги	праздники, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность	Беседы. Пример взрослого. Рассматривание иллюстраций. Досуги, праздники. Прослушивание аудиозаписей.
Художественно — эстетическое развитие	ООД Опыты Дидактическая игра Занимательные показы Индивидуальная работа Обыгрывание незавершенного рисунка Наблюдение Чтение Праздники, развлечения Хороводы, игры	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций Беседа Выставка Экскурсии Рассказ Подпевание знакомых песен, попевок (на прогулке)	Самостоятельная деятельность с материалами Проблемная ситуация Игра Создание условий для выбора способов изображения при создании выразительного образа Наблюдение Рассматривание декоративных игрушек, одежды, развлечений и т.д. Театрализованная деятельность	Консультация Выставки детских работ Конкурсы Мастер классы Открытые показы Праздники Совместные выступления
Физическое развитие	ООД по физическому воспитанию: - традиционная, - сюжетно-игровые, - тематические, - комплекс с предметами, - сюжетный комплекс	Утро: Игровые упражнения, утренняя гимнастика. Прогулка: П/и большой и малой подвижности, игровые упражнения, индивидуальная работа, проблемные ситуации. Вечер: Гимнастика после дневного сна, коррекционные упражнения, подражательные движения, индивидуальная работа.	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые занятия Совместные праздники и занятия Физкультурный досуг, праздник

3.6. Особенности организации образовательного процесса в группе, самостоятельной деятельности и прогулки.

Вид деятельности		Старшая-подготовительная группа	
		Время в распорядке дня	Длительность
Самостоятельная деятельность, игровая деятельность		07.30-8.00	30 мин
Утренняя гимнастика		08.00-08.10	10 мин
Завтрак		08.10-08.30	20 мин
О Д	Количество занятий в неделю	10	
	Длительность занятия	7-10 мин	
	Занятия (общая продолжительность)	09.15-09.35 15.45-15.55	20 мин
2ой завтрак		09.25-09.35	10 мин
Самостоятельная игровая деятельность		08.30-09.15, 09.35-09.50	60 мин
Подготовка к прогулке, прогулка		09.50-11.45	115 мин
Обед		11.45-12.10	25 мин
Сон		12.10-15.00	170 мин
Оздоровительные мероприятия		15.00-15.15	15 мин
Полдник		15.15-15.30	15 мин
Организация игровой деятельности, игра. Коррекционная работа, индивидуальные занятия		15.30-16.20	50 мин
Подготовка к ужину, ужин		16.20-16.35	15 мин
Подготовка к прогулке, прогулка		16.45-17.45	60 мин
Уход детей домой		17.45-18.00	15 мин
Общий подсчет времени	На занятия	20 мин	
	На прогулку	3 ч 15 мин	
	На игру	2 ч 20 мин	
	На сон	2 ч 50 мин	

3.7. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Старший возраст – важнейший этап в развитии ребенка. Именно в этот период происходит его переход к новым отношениям с взрослыми, сверстниками и с предметным миром. Главные задачи этого этапа: обеспечение эмоционально положительного самочувствия, поощрение самостоятельности, накопление опыта предметно-познавательной и коммуникативной деятельности.

При создании развивающей предметно – пространственной среды в группе:

1. обеспечиваю возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;

2. обеспечиваю:

*учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

*учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;

3. развивающая предметно-пространственная среда в нашей группе соответствует принципам ФГОС и является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

В группе имеются уголки детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС:

- книжный центр,
- центр творчества,
- сенсорный центр,
- центр ряжения,
- строительный центр,
- центр безопасности,
- спортивно-оздоровительный центр,
- центр экспериментов,
- центр познавательного развития,
- центр музыки.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет воспитанникам первой младшей группы выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Уголки развития в подготовительной группе

Образовательная область	Уголок развития	Содержание уголка
<p align="center">Социально — коммуникативное развитие</p>	<p align="center">Игровой уголок</p>	<p>«ПАРИХМАХЕРСКАЯ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - трюмо с зеркалом, - расчески, ножницы, - бутылочки из-под шампуней, - флакончики и баночки из-под кремов, - бигуди, - заколки, - набор «Парихмахерская» <p>«БОЛЬНИЦА»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Медицинский халат и шапочка; - Ширма; - Кушетка; - Набор доктора; - Ростомер; - «Аптека»: вата, бинты, лекарства, градусники, мерные ложечки, пипетки, стаканчики, шпатели, рецепты. <p>«СЕМЬЯ»</p> <ul style="list-style-type: none"> - шкаф для посуды, раковина, плита. - мойка для мытья посуды (фартук и шапочка, губки, салфетки) - кровать-качалка с постельными принадлежностями, - стол, стулья . -диван - Посуда (кухонная, столовая, чайная) - Куклы разного размера и пола, пупс-голыш. - Коляски для кукол. - Утюги, телефоны, сумочки. - Предметы заместители для разворачивания игровых сюжетов.
<p align="center">Познавательное развитие</p>	<p align="center">Сенсорный центр</p> <p align="center">центр познавательного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - плоскостные игрушки — шнуровки, - пирамидки различной формы, величины, цвета, - наборы разнообразных объемных вкладышей — полые вкладыши: куб, мисочки, - рамки — вкладыши с геометрическими формами, - наборы цветных (шаров, кубов, палочек), - сборно — разборные игрушки: матрешки, - большая напольная пирамида, - мозаика крупная, разная по цвету и форме, - втулки. <p>Представлен широкий выбор материала, с помощью которого дети знакомятся с животным и растительным миром, временами года и их признаками:</p>

	<p>Центр Рязения (театральный центр)</p> <p>Строительный центр</p>	<p>- набор игрушек для игр с водой (плавающие игрушки: рыбки, уточки, киндер-яички, лодочки, пластмассовые шарики, - лейки, сачки, черпачки, ведерки, губки, воронки, различные емкости). Набор игрушек для игр с песком (песочники, различные формочки, лопатки, грабельки, совочки). Баночки, заполненные различными материалами (крупа, песок, вода и т. д.) <i>Различные виды театра:</i> - кукольный - настольный - плоскостной <i>Атрибуты театральной деятельности</i> -накидки, фартуки, юбки, шапки - маски, шапочки -костюмы сказочных персонажей. - ширма, декорации <i>Виды конструкторов:</i> - крупный напольный, - средний пластмассовый, - деревянный настольный, - «Лего» разных размеров - мягкие модули - дорога, железная дорога.</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Спортивно — оздоровительный центр</p>	<p>- дорожки для ходьбы, - массажные коврики с разным покрытием, - гимнастическая скамейка, лесенка для лазанья, - дуги, стойки, мячи большие и маленькие, обручи, разноцветные флажки, платочки, ленточки, колечки, мешочки для метания; - деревянная горка, удовлетворяющая двигательную потребность детей.</p>

4. Список литературы, перечень учебно — методического и материально — технического обеспечения образовательного процесса.

Список литературы:

- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5-7 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2009
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Помораева И.А. Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
- Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2012
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015
- Арапова-Пискарева Н.А. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. - М.: 2004

От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Учитель

Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду: программа и метод, рекомендации / О. А. Соломенникова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

Материально — техническое:

1. Мультимедиа проектор.
2. Мебель для воспитанников.
3. Маркер — меловая доска.
4. Экран для мультимедиа проектора.
5. Ноутбук.
6. DVD – диски (диски с детскими песнями, сказками,).

Лист согласования к документу № 28 от 27.11.2024
Инициатор согласования: Сёмочкина А.И. заведующий
Согласование инициировано: 27.11.2024 11:35

Лист согласования		Тип согласования: последовательное		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Сёмочкина А.И.		 Подписано 27.11.2024 - 11:36	-